



COLLEGES | COLLÈGES
ONTARIO | ONTARIO

ACAATO ARCHIVE DOCUMENT

2000 Annual Report English / French

Annual

Report

2000

Association of

Colleges of

Applied Arts

and Technology

of Ontario

Message from the Chair of ACAATO

As chair of ACAATO, I am pleased to present this seventh annual report which summarizes the association's progress toward the system-wide objectives of Ontario's colleges of applied arts and technology.

The year covered in this report — 2000 — was one of great achievement. The association made great strides in its advocacy efforts to move forward with a new charter for colleges, thanks to the participation of college governors, administrators, students and other stakeholders and friends.

Ontario's colleges have garnered greater awareness in the media, by members of government, industry and the public of the

high value placed on a college education and the crucial role the colleges play in the province's economy.

These achievements are not accomplished by any one person. They are the results of the collective efforts of many who work tirelessly to advance the goals of ACAATO.

The ACAATO Executive and I welcome the opportunity of working with governors and presidents from all of Ontario's 25 colleges of applied arts and technology to provide crucial strategic leadership in meeting the many needs of the future.



*Susan Bloomfield
Chair of ACAATO*

*Susan Bloomfield
Chair
ACAATO*

Message from the Chair of the Committee of Presidents

If there was ever a year to confirm that Ontario's colleges of applied arts and technology played a vital role in the development of the economic and social fabric of Ontario, this was it.

For years Ontario's colleges have been playing a leadership role in ensuring that Ontario met the challenges of the day by providing responsive and market driven programming. But this year marked the beginning of some remarkable changes for the system.

These changes include legislation which gives those colleges that want it the flexibility to grow in ways not considered more than 30 years ago. For example, colleges can now begin to offer applied degrees, providing our students with a highly desirable and necessary credential in the increasingly complex work world.

We also showed that investing in colleges is a smart move, as seen by the hundreds of millions of dollars pumped into the system by the Ontario government as part of

SuperBuild funding. This capital funding will help colleges to meet the demand for increased student spaces, and to do so with the state-of-the-art facilities demanded by the new economy.

Even with these remarkable achievements, guardians of the college system must continue to advocate for additional support to meet the challenges of the next few years. For example, another 30,000 students are expected to enter the system due to the double cohort in 2003-04 and the so-called echo baby boom.

We must continue to press for additional resources to meet the needs of our new students and the province.

As chair of the Committee of Presidents, I would like to acknowledge the contributions of all members ACAATO who provide crucial leadership in these areas, as well as to those who work toward these goals on a day-to-day basis.



*Dr. Howard Rundle
Chair
Committee of Presidents*

*Dr. Howard Rundle
Chair, Committee of Presidents*

Report of the Executive Director

The Association of Colleges of Applied Arts and Technology (ACAATO) is the advocacy and marketing organization of Ontario's 25 colleges. Its mandate is to advance a strong college system for Ontario.

This accountability report to ACAATO members and partners focuses on progress that has been made in ACAATO's core functions of advocacy and communications, research and policy, and administration and operations.

As the media headlines show, and the KPI results released in 2000 confirm, colleges are contributing to the social and economic development of Ontario.

During 2000, the association led the development of future provincial policy directions as colleges prepare for the 20 per cent growth period ahead. Advocacy focused on capital and operating funding and a new charter to permit colleges to become even more responsive to student, employer and community demand.

The association co-ordinated system proposals to increase student access and affordability and to enhance administrative efficiency to the Investing in Students Task Force. Colleges are again demonstrating their leadership of change and accountability in postsecondary education.

For the Ontario College Application Services (OCAS), 2000 was a year of renewal. Executive Director Greg Hughes and the leadership team have developed new application and information service levels and restored financial health to OCAS, now approved as a subsidiary corporation of ACAATO.

In its sixth year of operation, CON*NECT (Colleges of Ontario Network for Education and Training) continues to attract new training revenue to colleges and to profile college leadership in customized workplace education and training. CON*NECT was awarded one of the Ontario Jobs and Investment Board Prosperity projects to develop training needs assessments in several industries.

LOOKING AHEAD

Increased college operating funding continues to be ACAATO's top priority into 2001. The current per student grant does not adequately meet the needs of new knowledge economy programs the Ontario workplace requires to be globally competitive. As well, the funding distribution mechanism requires revision to accommodate both access and quality to benefit students.

ACAATO will continue to advocate for the institutional flexibility that would give college members increased authority to manage local responsiveness. The status of government's relationship to the colleges will likely be determined in 2001.

Human resource planning to accommodate the college's anticipated 30 per cent retirement rate and 20 per cent enrolment increase will be necessary to address recruitment, retention, training and succession challenges. Other priorities include student financial aid, apprenticeship and nursing programs.

ACAATO's collective efforts in leadership development continue to advance a strong college system. Opportunities include the annual ACAATO conference, Leadership Development Institute, Governor Orientation Program, Board Chairs Workshop and Presidents Annual Planning Meeting.

APPRECIATION

This overview of ACAATO's progress through 2000 demonstrates the responsiveness of the association in meeting the needs of Ontario college members. Our appreciation is extended to all the college, government and partner colleagues who have contributed to the success of the colleges and their association.

Joan Homer
Executive Director



Joan Homer
Executive Director

Advocacy and Communications

Ontario's colleges of applied arts and technology moved forward significantly on a number of advocacy fronts in 2000.

Chief among the many successes was work done to support the effort to devise a new charter for the college system.

A broad-based consultation effort led by board chairs across the province with the participation of college staff, students, community members, government officials and unions resulted in a paper that outlined the direction that Ontario's colleges need to take to remain a vital part of the economic and social development of the province.

The consultation process and ongoing advocacy efforts by members of ACAATO working in co-operation with government officials resulted in a significant step forward in the evolution of colleges. In December 2000, legislation was passed that gave colleges the right to grant applied degrees. This achievement will provide college graduates in certain programs with a professional credential that is highly valued in a variety of industries around the globe. Initially, eight programs per year, over three years, will take part in a pilot project. Other elements of the legislation will allow for the further development of colleges to meet the needs of the marketplace.

GOVERNMENT RELATIONS

One of the primary advocacy and communications strategies approved by the General Assembly is to build support for the colleges within government. The association monitors government activity at all levels and in other sectors, and develops grassroots lobbying campaigns.

Advocacy efforts aimed at government also continued on a variety of fronts to support ACAATO initiatives, including changes to the SuperBuild fund, KPI funding formula, government funding for colleges and the Investing in Students Task Force. Working together with government officials, the association has ensured that

key college messages are clearly communicated to the appropriate recipients in an effort to move forward on association goals and to build strong relationships.

STRATEGIC COMMUNICATIONS

A variety of communications strategies were developed for key ACAATO initiatives, including the Charter and Capacity project and applied degrees. These strategies identified a number of strategic initiatives that were supported broadly across the system by presidents, board chairs, members of the College Committee for Advancement and partners.

Supporting these initiatives is ongoing contact with the media, internal college communities, partners, friends of the colleges and the public to ensure that key messages are reinforced.

A dozen press releases were transmitted concerning the charter, SuperBuild, applied degrees, the ACAATO conference, Key Performance Indicators, Women in Technology Awards,

OJIB/CON*NECT Demonstration Project, funding and tuition, nursing and the Investing in Students Task Force. The releases were picked up by numerous media outlets, ensuring that the colleges' point-of-view was well-represented on key issues.

Advertising in support of system messages continued in 2000, with the design of a new ad that appeared in Maclean's magazine and Sun Media publications (see inset, above). The ad campaign, prepared by Jeannine d'Entremont-Farrar and Karen Gallant of the Ontario College Application Service in co-operation with ACAATO, carries the message: *Looking for a career? Look here.*

For the second year in a row, ACAATO brokered an advertising opportunity with Sun Media. The pull-out, advertorial section allowed participating colleges to reach more than 600,000 readers across southern and central Ontario, highlighting programs and services.



Advocacy objectives for 2001 include continued efforts towards achieving appropriate and stable funding levels for the colleges as they face a significant increase in

enrolment, retirements and increased costs to support the needs of students and programming in an ever-changing marketplace.

Research and Policy

The Research and Policy Office supported two key initiatives for the college system in 2000: the development of a new college charter submission and supporting ACAATO's response to Investing in Students Task Force.

The paper *Ontario's Colleges for the 21st Century: Capacity and Charter Framework* was developed based on broad consultation at the local college board level and with key provincial stakeholders. The paper was approved by ACAATO's General Assembly and submitted to the government in May 2000. The charter paper recommended a new charter for the college system, increased board authority within a broad accountability framework and a commitment to government to progressive and adequate funding. Several research projects were undertaken by ACAATO's coordinating committees.

Ontario's Colleges: Leaders in Applied Learning, ACAATO's presentation to the Investing in Students Task Force, presented historical and current achievements of the colleges in providing access and high-quality programs to students. These achievements were demonstrated by highlights provided by the colleges in response to a short survey. ACAATO also submitted system-wide proposals and best practices to the task force.

Several research reports were produced by individual researchers and coordinating committees:

- *Measuring Graduation and Attrition in Ontario's Colleges*, March 2000, Arthur Donner Consultants;
- *Future Capacity Issues Resulting from the Double Cohort and Other Demo-*

graphic Considerations, prepared by KPMG for Administrative Services Coordinating Committee;

- *A Distributed Learning Network for Ontario's CAATs* prepared for IPCC; and
- *Association of CAAT Facilities Administrators: Position Paper Presented to the Investing in Students Task Force*, prepared by Educational Consulting Services Corp.

Ongoing research and analysis included the publication of the seventh annual Environmental Scan 2001.

Key highlights include:

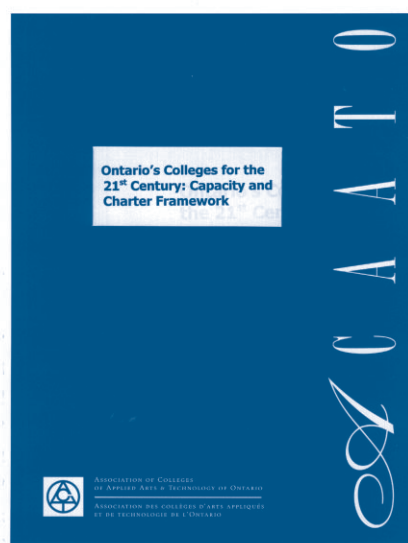
- SuperBuild projects were announced in two phases in February (\$660 million) and in May/June 2000 (\$231 million). Twenty-three colleges and 17 universities received funding with significant investment from a multitude of partners in the private sector.

Colleges continue to face a significant challenge in responding to the growing demand for career education with limited resources. For example: per student funding remained down from its 1990 rate of \$5,775 in comparison with \$3,474 in 1999.

- Colleges continue to demonstrate their success and accountability

through the Key Performance Indicators Project with 90 per cent of recent college graduates employed within six months of graduation, 91 per cent of employers satisfied with the educational preparation of graduates, 83 per cent of students satisfied with their programs and 69 per cent of graduates satisfied with their education.

Two editions of *Research News* were distributed to the college community: Government Investment in Postsecondary Education and Key Themes in Education Review and Restructuring.



Committees, Administration & Operations

ACAATO EXECUTIVE

The ACAATO Executive develops the agenda, objectives and desired outcomes for the association. The committee consists of five board chairs and five presidents (Committee of Presidents Executive) from various regions.

The executive led the college charter exploration process through 1999, completing research, consultation and recommendations to the Minister of Training, Colleges and Universities in June 2000. Key charter elements include progressive funding and institutional flexibility to increase responsiveness to labour market demand, as well as the introduction of applied degrees. A major focus of discussion has been an improved human resource management model to achieve the college mandate.



ACAATO Chair Susan Bloomfield (left), Dianne Cunningham, Minister of Training, Colleges and Universities, and COP Chair Howard Rundle at the fall meeting of the General Assembly.

GENERAL ASSEMBLY

The General Assembly is the board of directors of ACAATO, which is a voluntary, non-profit corporation. Board chairs and presidents from all 25 member colleges set the strategic direction for the association.

The focus of 2000 activity included consultation with the Minister of Training, Colleges and Universities, Dianne Cunningham, on funding and charter issues. The minister met frequently with college leaders to discuss the government's postsecondary access and accountability priorities.

Members of the Investing in Students Task Force also met with the General Assembly to review the access and administrative mandate and time frame of this initiative. College system proposals were subsequently developed.

COMMITTEE OF PRESIDENTS

The presidents of Ontario's colleges meet at least six times each year to

develop system policy and address common operational issues. Priorities for 2000 included capital and operating funding, the introduction of applied degrees, joint nursing programs, apprenticeship and system proposals for the Investing in Students Task Force. Regular meetings are held with the ministry and education and training partners.

Fanshawe College President Howard Rundle is serving his second term as chair of the Committee of Presidents.

BOARD CHAIRS

The annual workshop of board chairs from 25 colleges achieved

its leadership objectives of orientation, priority-setting and networking.

Facilitator Pierre Giroux guided the exploration of the role of board chairs, college strategic challenges and board development strategies. The board chairs' collective priorities for 2000-01 include: funding and formula revision, charter implementation, enhancement of board autonomy and accountability, enrolment, partnerships and board development. Advocacy remains the primary objective of ACAATO activity.

CAAT CO-ORDINATING COMMITTEE

The 15-member CAAT Co-ordinating Committee is made up of two representatives of each of the five academic and administrative functions, and includes representatives from the Ministry of Training, Colleges and Universities (MTCU), Ontario Council of Regents, the Ontario College Application Service (OCAS) and ACAATO.

In 2000, the committee reviewed key system-wide issues such as a new college charter and related research, apprenticeship reform, apprenticeship entry requirements, student debt and the Investing in

Students Task Force. It also examined funding related issues, including operating grants, KPI funding distribution and apprenticeship per diem.

For 2001 the committee will focus on funding, the college charter and recommendations of the Investing in Students Task Force.

ADMINISTRATIVE SERVICES CO-ORDINATING COMMITTEE

The Administrative Services Co-ordinating Committee co-ordinates issues related to effective administration and support of college facilities and activities.

Priorities for 2000 included:

- undertaking a project on future college capacity issues;
- evaluating options related to common information systems; and
- considering the potential for system-wide pooled fund investing.

Among priorities for 2001 are support for facilities planning and utilization initiatives and continuing consultation regarding capacity and funding issues.

CO-ORDINATING COMMITTEE ON STUDENT SERVICES (CCSS)

The CCSS provides leadership and consultation to the college system on all aspects relating to student services and student development, such as registration, admissions, financial aid, counselling, disability and health services, career and placement services, learning resource centres, athletics/recreation and student government liaison.

CCSS participates on a number of ACAATO and ministry committees, including the Ontario Advisory Committee on Student Financial Assistance, Standing Committee on Student Financial Assistance, OCAS Information Systems Coordinating Committee and the KPI Co-ordinating Committee.

For 2001, CCSS is committed to exploring and understanding emerging issues associated with student residences, student rights and responsibilities, student discipline and student government, as well as continuing to provide advocacy on key student success issues such as student financial aid.

TRAINING AND DEVELOPMENT CO-ORDINATING COMMITTEE (T&DCC)

T&DCC co-ordinates issues relating to the enhancement of existing training

services and to the colleges' commitment to develop new initiatives and markets.

Highlights for 2000 include:

- T&DCC representatives worked with the Heads of Apprenticeship and MTCU to complete a comprehensive report on Apprenticeship In-School Training Costs and Efficiencies. This report was submitted to the Investing in Students Task Force.
- Working with MTCU staff, T&DCC representatives participated in consultations and revisions regarding policy and regulations for the new Apprenticeship and Certification Act.
- Provided leadership in the Literacy and Basic Skills project funded by MTCU.

INSTRUCTION/PROGRAMS CO-ORDINATING COMMITTEE (IPCC)

Academic vice-presidents from each college serve as members on the IPCC to provide leadership on academic matters such as programming, methods of delivery and articulations with other postsecondary institutions.

In 2000, IPCC continued several strategic initiatives begun in 1999 to advance academic excellence and learner-centered education. It also provided input to MTCU on the double cohort, distributed learning, program standards, and approvals and academic credentialling

As well, IPCC:

- produced a paper on distributed learning with specific recommendations on accelerating system advancement;
- was awarded a grant from the Ontario Knowledge Network to develop a business case for an Ontario College Distributed Learning Network;
- produced a paper on academic credentials for Ontario college graduates identifying the appropriate credentials for CAAT grads in the new knowledge-based and global economy;
- co-sponsored the Learning College Project with CCHRD in leadership for the advancement of learning-centred education; and
- continued work on college-university transfer agreements through the College-University Consortium Council.

For 2001 IPCC will focus on advancing distributed learning implementation, enhancing college-university transfer opportunities, applied degree projects, learning-centred education initiatives and implementation of the collaborative BSc Nursing programs.

HUMAN RESOURCES CO-ORDINATING COMMITTEE (HRCC)

HHRCC identifies and responds to system-wide issues related to labour relations and collective bargaining, compensation, benefits, staffing, employment equity, organizational development and staff training. HRCC is represented on a number of provincial committees including those concerning joint insurance, collective bargaining, pension and employee relations.

In 2000, HRCC:

- provided a response to proposed changes to the CAAT Pension Plan and the Employment Standards Act;
- with ACAATO, developed a 10-year staffing forecast as a basis for the development of recruitment, retention, and training plans;
- provided input during the support staff contract negotiations;
- implemented the new Administrative Salary and Performance Management Plan; and
- provided a response to the Investing in Students Task Force.

In 2001 HRCC plans to :

- provide input to the Council of Regents before and during negotiation of the academic collective agreement;
- monitor and provide feedback to the Council of Regents on the implementation of the Administrative Salary and Performance Management Plan;
- support the establishment of a provincial management development program;
- develop a system approach to recruitment, retention and training plans in response to the 10-year staffing forecast; and
- provide leadership for a Labour Market Research project supported by Human Resource Development Canada.

COLLEGE-UNIVERSITY CONSORTIUM COUNCIL (CUCC)

The CUCC facilitates, promotes and coordinates joint education and training ventures that will aid in the transfer of students from sector to sector, facilitate the creation of joint programs between colleges and universities and further the development of a continuum of learning opportunities in Ontario's post-secondary system.

Highlights for 2000 include:

- research in support of the Ontario College-University Degree Completion Accord to

identify areas of high affinity between the two sectors. The accord has resulted in the development of new agreements between colleges and universities; and

- upgrading the Ontario College-University Transfer Guide to provide information on articulation agreements between colleges and universities for students, faculty and staff.

LITERACY AND BASIC SKILLS COLLEGE SECTOR COMMITTEE

This sub-committee of the T&DCC promotes communication and conducts research to ensure that high-quality, relevant academic upgrading is available to the many Ontario adults who return to school each year to prepare for postsecondary education or to improve their job opportunities.

Among reports prepared in 2000 are those that:

- provided the statistical proof that preparatory graduates are highly successful in postsecondary programs; and
- resulted in the development of a number of strategies to improve retention.

SCHOOL/COLLEGE/WORK INITIATIVE

This initiative, which was formed in 1998 to provide Ontario students with clear pathways from secondary school to college programs and subsequently to employment, has been continued for an additional three years. The project, co-managed by members from the Committee of Presidents and the Council of Directors of Education, has funded 16 projects which partner colleges and secondary schools/boards and serve a variety of local and provincial needs. New projects funded in Fall 2000 demonstrate implementation of core expectations of secondary reform.

LEADERSHIP DEVELOPMENT INSTITUTE (LDI) 2000

LDI offers a unique, system-wide leadership development opportunity, custom-made for today's rapidly changing learning environment.

Twenty-five LDI participants worked on three research projects, which will be highlighted at the 2001 ACAATO conference.

LDI is in its 19th year and features a program of learning and networking that adapts to system leadership needs.

Niagara College hosts 2000 ACAATO Conference on charter

Three hundred and fifty delegates took part in the 2000 ACAATO Conference, which was held in Niagara Falls and hosted by Niagara College, focused on a new charter for the college system. Featured speakers included Dr. Jacquelyn Thayer Scott, President and Vice-chancellor of the University College of Cape Breton, John Wetmore, President and CEO of IBM

Canada, Christopher Newton, Artistic Director of the Shaw Festival and Ann Dowsett Johnston, Associate Managing Editor of *Maclean's* magazine.

The ACAATO Banquet and Premier's Awards ceremony celebrated outstanding alumni. Awards were presented to:

- David Connolly, Producer, Anita Mann Productions (Sheridan College);
- Kendra Gregson, Social Protection

Consultant, Bosnia-Herzegovina (Mohawk College);

- Ted Hargreaves, Managing Partner, BDO Dunwoody LLP (Canadore College);

- Dr. Martin McNamara, Emergency Room Physician, Huronia District Hospital (Humber College); and

- Michael Ruscigno, Founder and President of InTELaTECH Inc. (Humber College).

Executive Committees

2000-2001 EXECUTIVE COMMITTEE OF THE ACAATO BOARD OF DIRECTORS

Susan Bloomfield, Chair
Cambrian College

Jim Drennan, Vice-chair
Georgian College

Jim Bethune
Mohawk College

Dan Longlade
Canadore College

Debra Cooper-Burger
Sir Sandford Fleming College

2000-2001 COMMITTEE OF PRESIDENTS EXECUTIVE*

Howard Rundle, Chair
Fanshawe College

Gisèle Chrétien
Collège Boréal

Robert Gordon
Humber College

Doug Auld
Loyalist College

Dan Patterson
Niagara College

Michael Hill
Northern College

*Members form the ACAATO Executive Committee

ACAATO SECRETARIAT 2000

Joan Homer
Executive Director

Kathie Droy/Barb Millar, Lead
Governor & Presidents Services

Stuart Watson
Director, Communications

Pam Derks
Director, Research and Policy

Irveen Powley
Executive Assistant

Karen Richard/Jeff Tebbens
IT Co-ordinator

Gary Cronkwright
Director, CON*NECT

Cheryl Wrixon/Deb French
Co-ordinator/Business Development
Manager, CON*NECT

Karic Au
Accountant (part-time)

BOARD CHAIRS & PRESIDENTS (2000)

ALGONQUIN COLLEGE
Kenneth Anderson, Chair
Robert Gillett, President

COLLÈGE BORÉAL
Jean-Marie Blier, Chair
Gisèle Chrétien, President

CAMBRIAN COLLEGE
Ron MacDonald, Chair
Frank Marsh, President

CANADORE COLLEGE
Bill Jenkins, Chair
Timothy McTiernan, President

CENTENNIAL COLLEGE
Glenna Raymond, Chair
Richard Johnston, President

CONESTOGA COLLEGE
Sandra Hanmer, Chair
John Tibbits, President

CONFEDERATION COLLEGE
Dianne Miller, Chair
Patricia Lang, President

DURHAM COLLEGE
Terry Hing, Chair
Gary Polonsky, President

FANSHAWE COLLEGE
Dave Murray, Chair
Howard Rundle, President

GEORGE BROWN COLLEGE
Michael Lecky, Chair
Frank Sorochinsky, President

GEORGIAN COLLEGE
James Graham, Chair
Brian Tamblyn, President

COLLÈGE DES GRANDS LACS
Lorraine Gandolfo, Chair
Maxim Jean-Louis, President

HUMBER COLLEGE
Brien Gray, Chair
Robert Gordon, President

LA CITÉ COLLÉGIALE
Pierre Richard, Chair
Andrée Lortie, President

LAMBTON COLLEGE
Ron Kennedy, Chair
Terry Blundell, President

LOYALIST COLLEGE
Serge Tenthorey, Chair
Douglas Auld, President

MOHAWK COLLEGE
Bob Peeling, Chair
Catherine Rellinger, President

NIAGARA COLLEGE
Thomas Gauld, Chair
Dan Patterson, President

NORTHERN COLLEGE
Phil Donaldson, Chair
Michael Hill, President

ST. CLAIR COLLEGE
Richard Pollock, Chair
John Strasser, President

ST. LAWRENCE COLLEGE
Wilsie Hatfield, Chair
Volker Thomsen, President

SAULT COLLEGE
Tim Meyer, Chair
Gerry McGuire, President

SENECA COLLEGE
Delores Lawrence, Chair
Stephen Quinlan, President

SHERIDAN COLLEGE
Joan Johnston, Chair
Sheldon Levy, President

SIR SANDFORD FLEMING COLLEGE
Sheilagh Fertile, Chair
Brian Desbiens, President

Colleges of Ontario Network for Education and Training

Since its establishment in 1994, the Colleges of Ontario Network for Education and Training (CON*NECT) has been committed to building strategic partnerships and alliances with business, industry and government. CON*NECT provides employers with a convenient, single point of access to the education and training resources of the 25 Ontario colleges.

During the past year, the momentum established by CON*NECT has continued to build, and with it the profile of the colleges as deliverers of quality, workplace training. New training revenue initiated by CON*NECT in 2000 totalled \$2 million.

Apprenticeship has been a particular focus this year. Since 1967 Ontario's colleges have played a significant role in the delivery of the classroom component of apprenticeship training in a variety of trade areas. The colleges will continue to be heavily involved as the government implements its plan to expand apprenticeship training as a strategy for addressing skills shortages and job creation. CON*NECT worked with several colleges to facilitate the submission of MTCU curriculum development proposals. These efforts culminated in contracts to lead colleges Cambrian, Canadore, Mohawk, and Niagara Colleges. Six other colleges will also participate.

CON*NECT was also instrumental in establishing Humber College as the site for

the Symposium for Apprenticeship Advisory Committees held in November 2000. The conference, which may become an annual event, attracted 240 members of advisory and industry committees representing a wide variety of apprenticeable trades.

CON*NECT is working with the Ministry of Economic Development and Trade (MEDT) to explore approaches for responding to the quickly changing needs of Ontario's high-growth industrial sectors. This MTCU-sponsored project is funded through a grant under MEDT's Prosperity

Demonstration Fund. The CON*NECT grant was one of six awarded by MEDT. The emphasis is on identifying training needs in four industrial sectors: auto parts manufacturing, food wholesale and retail trade, transportation and information technology.

Information on specific employee needs in these sectors will facilitate a closer match with college training programs and enable colleges to ensure increased access to just-in-time, job-specific training to enhance the global competitiveness of Ontario industry.

As part of its ongoing relationship-building with the Ontario government, CON*NECT has also marketed college services with the recently established Shared Services Bureau. This lobbying has had positive results again this year. To date, 11 colleges have been selected as vendors of record for delivery of a wide variety of generic skills training.

**NEW TRAINING
REVENUE INITIATED
BY CON*NECT
IN 2000 TOTALLED
\$2 MILLION.**

Among the many organizations CON*NECT contracts or partners with are:

- Automotive Parts Manufacturing Association
- Canadian Autoworkers Union
- Canadian Insurance Self-regulatory Organization
- Canadian Urban Institute
- Cummins Ontario
- Insurance Brokers Association of Ontario
- Management Board Secretariat
- Ministry of Economic Development and Trade
- Ministry of the Environment
- Ministry of Training, Colleges and Universities
- Office for Partnerships for Advanced Skills
- Ontario Aerospace Council
- Ontario Association of Certified Engineering Technicians and Technologists
- Ontario Community Newspapers Association
- Plant Engineering and Maintenance Association of Canada
- Shared Services Bureau
- Software Human Resources Council
- Teranet Land Information Services

Ontario College Application Service

A YEAR OF CHANGE

The Ontario College Application Service (OCAS) became a non-profit subsidiary of ACAATO in 2000, undergoing a transition that built upon its strengths and refocused on its core business: to administer and improve the college application process; to act as an information warehouse for the colleges; and to support client services to colleges in the ROSS Consortium until the conclusion of the project.

A new management team, led by Executive Director Greg Hughes, was established, including a new Director of Information Services, Bill McKee and a new Finance Director, Jayne Nelson. The balance of the management team includes Application Processing Director Rosemary Stevens, Communications Director, Jeannine d'Entremont-Farrar and Human Resources Manager, Monique Azzoli.

Information technology services were consolidated under the Department of Information Services, and the Finance Department underwent some restructuring. The Communications Department took over responsibility for the Integrated Data Services function which includes statistical reporting, data collection and data warehousing.

OCAS will return to sound financial status in early 2001.

APPLICATION PROCESSING SERVICES

During the 1999-2000 application cycle, OCAS processed 151,555 applications and 96,727 acceptances to college.

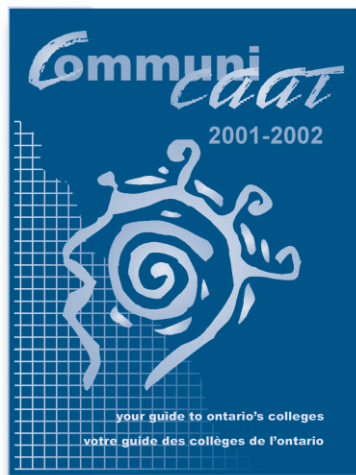
It also assisted in providing a means, through the External Online Access (EOL) system, for colleges participating in the GATB test score data exchange to record test scores for applicants to the Police Foundations program.

The Online College Application, available for applicants not attending an Ontario secondary school, continues to attract more users. During the 1999-2000 application cycle 18,811 applicants used the online application, up from 12,827 during

the previous application cycle. More than 31,000 applicants have applied in the 2000-2001 application cycle.

SERVICES TO APPLICANTS AND GUIDANCE COUNSELLORS

- CommuniCAAT saw a number of improvements, including streamlining the area of study charts and index.
 - New profiles of college graduates were added to the CareerPath web site, bringing the total to 115.
 - OCAS and the Universities Application Centre (OUAC) worked together in 2000 to prepare for a pilot launch of their respective online applications for secondary school students in fall 2001.



CLIENT SUPPORT SERVICES

- OCAS provides support services to 15 colleges that use the ROSS financial and human resources information systems, in addition to providing primary support for Cognos products. In April 2000, a formula was established whereby the participating colleges agreed to share the cost of these services including the provision of software, hardware and support.

The 15 colleges also formed a consortium group, replacing the former Information Services Coordinating Committee. The consortium's executive committee endorsed a number of important agreements covering service levels, governance of the consortium and a contingency plan in the event of vendor failure.

SYSTEM-WIDE DATA

In addition to producing the weekly College Counts Report, the Market Share Report and numerous ad hoc statistical reports, the Integrated Data Services team laid the groundwork for Project Mercury, the first phase of the Ontario Colleges' Data Warehouse.

Working with the CRALO Data Warehouse Working Group, new data elements were defined which would be useful for the colleges, particularly relating applicant grade data with program choices.

Financial Statements

*The following is a summary of ACAATO's 2000 financial statements, which include the operations of the association, the secretariat and the Colleges of Ontario Network for Education & Training (CON*NECT). Detailed financial information is available at the ACAATO Office, Suite 1010, 655 Bay Street, Toronto, Ontario, M5G 2K4.*

Statement of Financial Position

March 31, 2000, with comparative figures for 1999.

Assets	2000	1999
Current Assets	\$1,908,459	\$2,011,187
Capital Assets	42,080	52,377
Total Assets	1,950,539	2,063,564
Liabilities and Net Assets		
Current Liabilities	914,038	809,193
Net assets	1,036,501	1,254,371
Total	1,950,539	2,063,564

Statement of Operations

Year ended March 31, 2000, with comparative figures for 1999.

Revenue	2,425,533	2,339,496
Expenses	2,643,403	2,328,573
Excess of revenue over expenses	(217,870)	10,923

Statement of Changes in Net Assets

Year ended March 31, 2000, with comparative figures for 1999.

Balance, beginning of year	1,254,371	1,243,448
Excess of revenue over expenses	(217,870)	10,923
Balance, end of year	1,036,501	1,254,371

The ACAATO Annual Report is published by the Association of Colleges of Applied Arts and Technology of Ontario, Suite 1010, 655 Bay St., Toronto, Ontario, M5G 2K4 • Phone: 416-596-0744 • Fax: 416-596-2364 • Website: www.acaato.on.ca

Editor/Designer: Stuart Watson, watson@acaato.on.ca

Rapport

Annuel

2000

*A*ssociation des

collèges d'arts

appliqués et de

technologie de

*O*ntario

Message de la présidente du Conseil de l'ACAATO

En qualité de présidente du Conseil de l'ACAATO, je suis heureuse de présenter ce septième rapport annuel qui donne un aperçu du chemin parcouru par l'Association dans l'atteinte des objectifs à l'échelon du réseau des Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario.

L'année faisant objet du présent rapport — 2000 — a été marquée par de grandes réalisations. L'Association a accompli d'importantes étapes dans sa campagne de promotion d'une nouvelle charte des collèges, grâce à la participation des administrateurs, des gestionnaires, des étudiants et autres intervenants, et des amis des collèges.

Les collèges de l'Ontario ont recueilli plus de notoriété dans les médias, de sorte que les milieux gouvernementaux, l'industrie et le

public sont désormais conscients de la grande valeur d'une éducation collégiale et du rôle crucial des collèges dans l'économie provinciale.

Ces réalisations ne sont pas le fruit de l'effort individuel, mais le résultat de la collaboration de plusieurs qui ont travaillé d'arrache-pied à l'avancement des objectifs de l'ACAATO.

L'Exécutif de l'ACAATO et moi-même nous réjouissons à la perspective d'œuvrer avec les administratrices et administrateurs, présidentes et présidents de l'ensemble des 25 collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario, afin d'assurer un leadership stratégique indispensable face aux nombreuses exigences de l'avenir.



Susan Bloomfield
Présidente, ACAATO

Susan Bloomfield
Présidente
ACAATO

Message du président du Comité des présidents

L'année 2000, plus que tout autre qui l'a précédée, a apporté la confirmation du rôle indispensable des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario dans le développement de la structure économique et sociale de l'Ontario.

Depuis des années, les collèges de l'Ontario jouent un rôle de premier plan dans la prestation d'un ensemble de programmes souples, axés sur le marché grâce auxquels l'Ontario peut relever les défis de l'heure. Cependant, l'année écoulée a été marquée par un certain nombre d'innovations remarquables au sein du réseau.

Ces évolutions, notamment celles d'ordre législatif, offrent aux collèges qui en témoignent le désir la latitude d'aiguiller leur croissance sur des voies impensables il y a plus de 30 ans. Ainsi, les collèges s'apprentent maintenant à sanctionner les études appliquées par un grade universitaire, ce qui permettra à nos étudiants d'accéder à un titre convoité et nécessaire dans un univers de travail toujours plus complexe.

Nous avons également démontré que l'investissement dans les collèges est une décision intelligente, comme en attestent les centaines de millions de dollars qui affluent au réseau dans le cadre du Super-

fonds de croissance. Ces subventions en capital aideront les collèges à faire face à la demande de places-étudiants supplémentaires, et à se doter d'installations à la fine pointe pour répondre aux exigences de la nouvelle économie.

Malgré ces réalisations remarquables, il incombe aux intendants du réseau collégial de continuer à intervenir en faveur d'un soutien supplémentaire afin de relever les défis des prochaines années.

On prévoit que 30 000 étudiantes et étudiants de plus auront accès au réseau, en raison de la double cohorte de 2003 à 2004 et de la deuxième génération du baby-boom.

Nous devons à tout prix continuer à exercer des pressions en vue de ressources supplémentaires si nous voulons répondre aux besoins de ces nouveaux étudiants

et à ceux de la province.

En qualité de président du Comité des présidents, je tiens à souligner l'apport de tous les membres de l'ACAATO qui assurent un leadership indispensable dans ces domaines, et à remercier celles et ceux qui œuvrent chaque jour à atteindre ces objectifs.



Dr. Howard Rundle
Président
Comité des présidents

Dr Howard Rundle
Président, Comité des présidents

Rapport de la Directrice exécutive

L'Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (ACAATO) est l'organisme de défense des intérêts et de marketing des 25 collèges de l'Ontario. Elle a comme mandat de promouvoir un réseau collégial vigoureux pour l'Ontario.

Ce compte rendu des activités destiné aux membres et partenaires de l'ACAATO fait état des progrès accomplis au niveau des fonctions de base de l'organisme en matière de défense des intérêts et communications, de recherches et politiques, d'administration et d'exploitation.

À en juger par les gros titres dans les médias, et comme les résultats des sondages IR publiés en 2000 le confirment, les collèges contribuent au développement social et économique de l'Ontario.

En 2000, l'Association a dirigé l'élaboration des orientations stratégiques provinciales pour les années à venir, alors que les collèges anticipent une période de croissance de 20 pour cent. Les efforts de défense étaient centrés sur les subventions en capital et de fonctionnement, ainsi que l'instauration d'une nouvelle charte permettant aux collèges de devenir encore plus sensibles aux besoins des étudiants, des employeurs et de la collectivité.

L'Association a assuré la coordination des propositions du réseau visant à rendre les collèges plus accessibles et abordables pour les étudiants et à mettre en valeur les aptitudes administratives au Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants. Là encore, les collèges font preuve de leadership du renouveau et de la responsabilisation dans le secteur de l'éducation postsecondaire.

Le Service d'admission des collèges de l'Ontario (SACO) a fait peau neuve en 2000. Le Directeur exécutif, Greg Hughes, et l'équipe de direction ont établi de nouveaux seuils d'accès au service des demandes d'admission et de renseignements, et restauré la stabilité financière du SACO, dont le statut de société affiliée de l'ACAATO est maintenant agréé.

Le réseau CON*NECT (Colleges of Ontario Network for Education and Training), qui en est à sa sixième année d'exploitation, continue à générer de nouveaux revenus de formation pour l'ensemble du réseau et à mettre en vedette le leadership des collèges dans le domaine de l'éducation et la formation individualisées en milieu de travail. CON*NECT s'est vu octroyer un des projets du Conseil de l'emploi et de l'investissement de l'Ontario visant à mettre sur pied des mécanismes d'évaluation des besoins en formation dans plusieurs industries.

À L'HORIZON

L'augmentation des subventions de fonctionnement des collèges continuera d'être la grande priorité de l'ACAATO en 2001. En effet, la subvention actuelle par étudiant n'est pas suffisante pour répondre aux besoins en matière de nouveaux programmes de l'économie axée sur le savoir, indispensables si l'on veut que la main-d'œuvre ontarienne soutienne la concurrence mondiale. Par ailleurs, une révision du mécanisme de répartition du financement s'impose pour favoriser l'accès et la qualité au profit des étudiants.

L'ACAATO entend continuer à intervenir en faveur de la souplesse institutionnelle qui mettrait entre les mains des collèges affiliés des pouvoirs accrus leur permettant de gérer la souplesse du milieu collégial. L'année 2001 sera probablement déterminante pour l'état des relations gouvernement-collèges.

La planification des ressources humaines s'avérera nécessaire, face à un taux prévisionnel de départs à la

retraite de 30 pour cent et une croissance de l'effectif étudiant de 20 pour cent, afin de répondre aux défis du recrutement, du maintien des employés, de la formation et de la relève. Les autres priorités retenues sont l'aide financière aux étudiants, les programmes de formation en apprentissage et en sciences infirmières.

L'ACAATO poursuit ses efforts collectifs au niveau de la formation au leadership afin de promouvoir un réseau collégial vigoureux. Citons, notamment, le Congrès annuel ACAATO, l'Institut de formation au leadership, le Programme d'orientation des administrateurs, l'Atelier des présidentes et présidents de conseil et la Réunion de planification stratégique annuelle des présidents.

REMERCIEMENTS

Ce survol des progrès réalisés par l'ACAATO en 2000 témoigne de la souplesse de l'Association dans la satisfaction des besoins des collèges affiliés de l'Ontario. Nous exprimons nos remerciements à tous nos collègues des collèges et du gouvernement, ainsi qu'à nos partenaires qui ont contribué au succès de l'Association et du réseau collégial.

Joan Homer
Directrice exécutive



Joan Homer
Directrice exécutive

Défense des intérêts et communications

Les Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario ont accompli d'importantes avancées dans plusieurs domaines d'intervention en 2000.

En tête de liste, parmi ses nombreux succès, mentionnons les initiatives à l'appui du projet de création d'une nouvelle charte pour le réseau collégial.

À la suite d'une vaste campagne de consultations menée par les présidentes et présidents de conseil, sur l'ensemble de la province, avec la participation du personnel et des étudiants des collèges, des agents communautaires, des fonctionnaires du gouvernement et des syndicats, un mémoire a été élaboré décrivant les orientations que les collèges de l'Ontario doivent suivre pour continuer à jouer un rôle vital dans le développement économique et social de la province.

Ce processus de consultation, allié aux efforts continus d'intervention des membres de l'ACAATO en collaboration avec les fonctionnaires du gouvernement, a permis de poser un important jalon dans l'évolution des collèges. En décembre 2000, une loi a été adoptée conférant aux collèges le droit de sanctionner les études appliquées par un grade universitaire. Ainsi, les diplômés des collèges dans certains modules accéderont à un titre professionnel très recherché dans divers secteurs d'activité à travers le monde. Un premier projet pilote portera sur huit programmes par an, étalés sur trois ans. La nouvelle loi contient d'autres dispositions qui permettront aux collèges d'évoluer davantage afin de répondre aux besoins du marché.

RELATIONS AVEC LE GOUVERNEMENT

Une des principales stratégies en matière de défense et communications, approuvée par l'Assemblée générale, consiste à renforcer l'appui aux collèges au sein du gouvernement. En effet, l'Association suit de près les activités ministérielles à tous les échelons, ainsi que dans d'autres secteurs, et met sur pied des campagnes de pression à la base.

Les interventions auprès du gouvernement se sont poursuivies sur divers fronts de façon à promouvoir les projets de l'ACAATO, notamment en ce qui concerne les modifications au Superfonds de croissance, la formule de financement IR, les subventions gouvernementales aux collèges et le Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants. En collaboration avec les

fonctionnaires du ministère, l'Association a pris des mesures afin de s'assurer que les messages clés des collèges sont diffusés clairement aux clientèles cibles dans une tentative de promouvoir les objectifs de l'Association et de cultiver des relations dynamiques.

STRATÉGIE DE COMMUNICATION

Diverses stratégies de communication ont été élaborées pour les principales initiatives de l'ACAATO, en particulier le projet Charte et Capacité et l'octroi de grades appliqués. Ces stratégies définissent plusieurs mesures qui ont recueilli l'appui général des présidentes et présidents de collèges, des présidentes et présidents de conseil, des membres du Comité chargé de l'avancement des collèges ainsi que des partenaires.

Ces initiatives sont soutenues par la communication continue avec les médias, les milieux collégiaux internes, les partenaires et amis des collèges, et avec le public, afin de bien ancrer les messages clés.

Une douzaine de communiqués ont été diffusés sur les grands enjeux, notamment : la charte, le Superfonds de croissance,

les grades appliqués, le Congrès ACAATO, les Indicateurs de rendement, les prix du concours Femmes en technologie, le projet de démonstration CEIO/CON*NECT, le financement et les frais de scolarité, les sciences infirmières et le Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants. Ces communiqués ont retenu l'attention de nombreux médias de presse, ce qui a permis de s'assurer que le point de vue des collèges sur les grands enjeux est fidèlement véhiculé.

Les annonces publicitaires à l'appui des messages-réseau se sont poursuivies en 2000 avec la parution, dans la revue Maclean's et les publications Sun Media, d'une nouvelle annonce de conception inédite. La campagne publicitaire, organisée par Jeannine d'Entremont-Farrar et Karen Gallant du Service d'admission des collèges de l'Ontario, en collaboration avec l'ACAATO, véhicule le message : *Vous cherchez une carrière? Nous avons ce qu'il vous faut.*

Pour la deuxième année consécutive, l'ACAATO a négocié une entente publicitaire avec Sun Media. L'encart détachable de publicité engagée a permis aux collèges participants d'atteindre plus de 600 000 lectrices et lecteurs dans le sud et le centre de l'Ontario, mettant en



vedette les programmes et services.

Les objectifs de défense retenus pour 2001 sont, entre autres, le maintien des efforts visant à obtenir des niveaux de financement satisfaisants et stables pour les collèges aux prises avec une importante

augmentation de l'effectif étudiant et du nombre de départs à la retraite, et avec la hausse des coûts engagés pour répondre aux besoins des étudiants et de programmation dans un marché en évolution constante.

Recherche et politiques

Le bureau des Recherche et politiques a encadré deux projets d'intérêt stratégique pour le réseau collégial en 2000 : l'élaboration d'une proposition en faveur d'une nouvelle charte des collèges et l'appui à la réponse de l'ACAATO au rapport du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants.

Le document *Les collèges de l'Ontario au 21^e siècle : Cadre du projet Capacité et Charte* a été élaboré à la lumière d'une vaste consultation auprès de chaque conseil d'administration des collèges communautaires et auprès des principaux intervenants provinciaux. L'exposé fut entériné par l'Assemblée générale de l'ACAATO et déposé auprès du ministère en mai 2000. Le volet sur la charte comportait plusieurs recommandations, notamment : une nouvelle charte pour le réseau collégial, des pouvoirs plus étendus pour les conseils à l'intérieur d'un large cadre de responsabilisation et un engagement envers le gouvernement en rapport avec le financement progressif et de niveau adéquat. Les comités de coordination de l'ACAATO ont entrepris divers projets de recherche.

Les collèges de l'Ontario : à l'avant-garde de l'apprentissage appliqué, exposé à l'intention du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants, brossait un tableau des réalisations historiques et actuelles des collèges au chapitre de l'accès et de la prestation de programmes de haute qualité destinés aux étudiants. Ces réalisations étaient mises en évidence par les points saillants recueillis auprès des collèges lors d'un bref sondage. L'ACAATO a également présenté au Groupe d'étude des propositions et des pratiques optimales à l'échelon du réseau.

Plusieurs rapports d'études ont été réalisés par des chercheurs et des comités de coordination individuels :

- *Measuring Graduation and Attrition in Ontario's Colleges*, mars 2000, Arthur Donner Consultants;
- *Future Capacity Issues Resulting from the*

Double Cohort and Other Demographic Considerations, préparé par KPMG pour le compte du Comité de coordination des services administratifs;

- *A Distributed Learning Network for Ontario's CAATs*, préparé pour le compte du CCEP; et

- *Association of CAAT Facilities Administrators: Position Paper Presented to the Investing in Students Task Force*, préparé par Educational Consulting Services Corp.

Au chapitre de la recherche et de l'analyse continues, il faut citer la publication de la septième édition annuelle d'Exploration du milieu 2001.

Voici quelques-uns des points saillants :

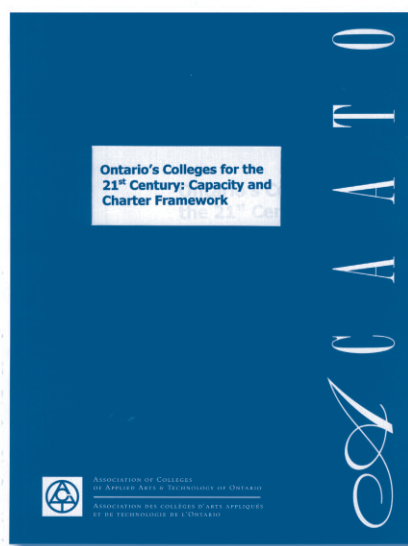
- Les projets Super-croissance ont été annoncés en deux phases en février (660 millions \$) et en mai/juin 2000 (231 millions \$). Vingt-trois collèges et 17 universités ont bénéficié de subventions, auxquelles s'ajoutait un investissement appréciable provenant d'une foule de partenaires dans le secteur privé.

- Les collèges continuent d'être aux prises avec un défi de taille, celui de répondre à la demande de plus en plus forte de formation axée sur la carrière, avec de modestes ressources. À titre d'exemple,

la subvention par étudiant s'est maintenue à la baisse par rapport au niveau de 5 775 \$ en 1990, comparativement à 3 474 \$ en 1999.

- Les Indicateurs de rendement continuent de témoigner du succès et de la responsabilité des collèges à en juger par les résultats de sondages : 90 pour cent des diplômés récents des collèges étaient au travail dans les six mois suivant l'obtention d'un diplôme; 91 pour cent des employeurs se déclaraient satisfaits de la préparation scolaire des diplômés; 83 pour cent des étudiants étaient satisfaits de leur programme d'études et 69 pour cent des diplômés étaient satisfaits de leur formation.

Deux éditions de *Research News* ont été diffusées au sein de la communauté collégiale : Investissement du gouvernement en éducation postsecondaire et Grands thèmes de l'examen et de la restructuration de l'enseignement.



Comités, administration et exploitation

EXÉCUTIF DE L'ACAATO

L'Exécutif de l'ACAATO est chargé d'établir l'ordre du jour, les objectifs et les résultats souhaités par l'association. Le Comité est composé de cinq présidents de conseil et cinq présidents de collèges (Exécutif du Comité des présidents) de diverses régions.

L'équipe de direction a orienté le processus d'approfondissement des enjeux de la charte des collèges au cours de 1999, jusqu'à la conclusion des recherches et des consultations et la présentation des recommandations à la ministre de la Formation et des Collèges et Universités, en juin 2000. Les éléments essentiels de la charte sont, notamment, le financement progressif et la souplesse institutionnelle afin d'être plus sensibles à la demande de main-d'œuvre, ainsi que l'instauration des grades appliqués. Un thème majeur de l'étude était la recherche d'un modèle amélioré de gestion des ressources humaines permettant aux collèges de remplir leur mandat.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

L'Assemblée générale constitue le conseil d'administration de l'ACAATO, société bénévole, à but non lucratif. Les présidentes et présidents de conseil, les présidentes et présidents de l'ensemble des 25 collèges affiliés fixent les orientations stratégiques de l'association.

La consultation auprès de la ministre de la Formation et des Collèges et Universités, Dianne Cunningham, sur les enjeux du financement et de la charte, entre autres, était au centre des activités en 2000. La ministre a rencontré à plusieurs reprises les dirigeants des collèges afin d'étudier les priorités du gouvernement en matière d'accès au palier postsecondaire et de responsabilisation.

Les membres du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants a également eu des rencontres avec l'Assemblée générale afin d'examiner le mandat sous le rapport de l'accès et de l'administration, ainsi que l'échéancier de cette initiative. Les propositions du réseau collégial ont été élaborées par la suite.

COMITÉ DES PRÉSIDENTS

Les présidentes et présidents des collèges de l'Ontario se réunissent au moins six fois, chaque année, pour élaborer les politiques du réseau et se pencher sur des enjeux opérationnels communs. Les priorités retenues pour 2000 étaient, entre autres, les subventions en capital et de fonctionnement, l'instauration de grades appliqués, les programmes conjoints en sciences infirmières, l'apprentissage des

métiers et les propositions du réseau à l'intention du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants. Le comité se réunit périodiquement avec les agents du ministère et les partenaires du secteur de l'éducation et de la formation.

Le président du Collège Fanshawe, Howard Rundle, en est à son deuxième mandat à titre de président du Comité des présidents.

PRÉSIDENTES ET PRÉSIDENTS DE CONSEIL

L'Atelier annuel des présidentes et présidents de conseil des 25 collèges a atteint ses objectifs de direction en matière d'orientations, d'établissement des priorités et de constitution de réseaux.

À titre d'animateur, Pierre Giroux a orienté l'exploration du rôle des présidentes et présidents de conseil, des défis déterminants auxquels les collèges font face et des stratégies d'expansion des conseils. Les priorités fixées d'un commun accord par l'ensemble des présidentes et présidents de



La présidente de l'ACAATO, Susan Bloomfield (à gauche), Dianne Cunningham, ministre de la Formation et des Collèges et Universités, et le président du CP, Howard Rundle, à la réunion d'automne de l'Assemblée générale.

conseil pour 2000-2001 sont, notamment : révision du financement et de la formule des subventions, mise en œuvre de la charte, renforcement de l'autonomie et de la responsabilité des conseils, effectif étudiant, partenariats et expansion des conseils. La défense des intérêts demeure l'objectif primordial de l'action de l'ACAATO.

COMITÉ DE COORDINATION DES CAAT

Le Comité de coordination des CAAT de 15 membres est composé de deux représentants de chacune des cinq fonctions scolaires et administratives et comprend des agents du ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU), du Conseil ontarien des affaires collégiales, du Service d'admission des collèges de l'Ontario (SACO) et de l'ACAATO.

En 2000, le comité a passé en revue les grands dossiers du réseau, comme la nouvelle charte des collèges et la recherche qui y est associée, la réforme de l'apprentissage des métiers, les conditions d'admission aux programmes d'apprentissage, l'endettement des étudiants et le Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants. Le comité a également examiné les enjeux

relatifs au financement, en particulier les subventions de fonctionnement, l'attribution des enveloppes selon les IR et la rémunération quotidienne de l'apprentissage des métiers.

Les priorités que le comité a retenues pour 2001 sont le financement, la charte des collèges et les recommandations du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants.

COMITÉ DE COORDINATION DES SERVICES ADMINISTRATIFS

Le Comité de coordination des services administratifs coordonne l'étude des enjeux ayant trait à l'administration et l'encadrement efficaces des installations et activités des collèges.

Les priorités pour 2000 sont, notamment:

- entreprendre un projet sur les enjeux de la capacité d'accueil anticipée des collèges;
- évaluer les options en rapport avec les systèmes d'information en commun; et
- étudier les possibilités en matière d'investissement dans les fonds communs à l'échelon du réseau.

Les priorités retenues pour 2001 sont, entre autres, l'encadrement de la planification des installations et des initiatives d'exploitation, la poursuite des consultations sur les enjeux relatifs à la capacité et au financement.

COMITÉ DE COORDINATION DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (CCSE)

Le CCSE joue un rôle de leadership et de conseil auprès du réseau collégial sur tous les aspects des services aux étudiants et du développement étudiant, notamment l'inscription, les admissions, l'aide financière, l'orientation scolaire, les services aux handicapés et services médicaux, les choix de carrière et le placement, les centres de ressources pédagogiques, l'athlétisme/les loisirs et, enfin, la liaison avec le conseil des étudiants.

Le CCSE participe aux travaux d'un certain nombre de comités de l'ACAATO et ministériels, en particulier : le Comité consultatif de l'Ontario sur l'aide financière aux étudiants, le comité permanent sur l'aide financière aux étudiants, le Comité de coordination des systèmes d'information du SACO et le Comité de coordination IR.

Le CCSE s'est donné pour mission, en 2001, d'étudier et de comprendre les enjeux naissants en rapport avec le logement étudiant, les droits et responsabilités des étudiants, la discipline et le conseil des étudiants, en continuant à exercer son rôle d'intervention sur les grands dossiers de la réussite scolaire, en particulier l'aide financière.

COMITÉ DE COORDINATION DE LA FORMATION ET DU PERFECTIONNEMENT (CCFP)

Le CCFP coordonne l'étude des enjeux relatifs à la mise en valeur des services de formation déjà en place, ainsi qu'à la mission des collèges de

mettre sur pied de nouvelles initiatives et d'ouvrir de nouveaux marchés.

Voici quelques faits saillants de 2000 :

- Les représentants du CCFP ont œuvré en commun avec les responsables de la formation professionnelle et le MFCU à la rédaction d'un rapport exhaustif sur les coûts et gains d'efficacité de la formation en apprentissage en milieu scolaire. Le rapport a été présenté au Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants.

- En collaboration avec le personnel du MFCU, les représentants du CCFP ont participé aux consultations et révisions portant sur les politiques et règlements en vue de la nouvelle Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle.

- Le comité a joué un rôle de direction dans le cadre du projet Alphabétisation et Formation de base, financé par le MFCU.

COMITÉ DE COORDINATION ENSEIGNEMENT/PROGRAMMES (CCEP)

Le CCEP, composé de vice-présidents aux études des collèges individuels, a exercé un leadership sur les questions d'intérêt scolaire comme la programmation, les modes de prestation des programmes et les ententes d'articulation avec d'autres institutions postsecondaires.

En 2000, le CCEP est allé de l'avant avec diverses initiatives lancées en 1999 dans le but de promouvoir l'excellence scolaire et la formation centrée sur l'apprenant. Il a également formulé des commentaires au MFCU concernant la double cohorte, l'apprentissage à distance, les normes et la reconnaissance des programmes, et la délivrance des titres et certificats.

Autres projets du CCEP :

- a réalisé un exposé sur l'apprentissage à distance, accompagné de recommandations sur les moyens d'accélérer la progression du réseau;

- a été bénéficiaire d'une subvention du Réseau ontarien du savoir pour la préparation d'un dossier commercial en faveur d'un réseau de formation collégiale à distance en Ontario;

- a réalisé un exposé sur les titres scolaires définissant les diplômes et certificats que les diplômés des CAAT de l'Ontario ont avantage à acquérir dans la nouvelle économie mondiale axée sur le savoir;

- a parrainé, en commun avec le CCDRH, le projet des collèges en formation au leadership pour l'avancement de l'éducation centrée sur l'apprentissage; et

- a poursuivi ses travaux sur les ententes de reconnaissance de crédits entre collèges et universités, par l'entremise du Conseil du consortium des collèges et des universités.

Le CCEP s'est donné comme priorités, pour 2001, de promouvoir la mise en œuvre de l'apprentissage à distance, d'accroissement des options de transfert collège-université, le projet de grades appliqués, les initiatives en matière d'éducation centrée sur l'apprentissage et l'implantation des programmes en collaboration menant au Bsc en sciences infirmières.

COMITÉ DE COORDINATION DES RESSOURCES HUMAINES (CCRH)

Le CCRH est chargé de cerner et de se pencher sur les enjeux, à l'échelon du réseau, en rapport avec les relations syndicales et la négociation collective, la rémunération, les avantages sociaux, la dotation, l'équité en matière d'emploi, le développement des structures organisationnelles et la formation du personnel. Les représentants du CCRH participent aux travaux de divers comités provinciaux chargés, entre autres, des dossiers de la coassurance, de la négociation collective, du régime de retraite et des relations avec le personnel.

Réalisations du CCRH en 2000 :

- a formulé des réactions aux modifications proposées au Régime de retraite des CAAT et à la Loi sur les normes d'emploi;
- a élaboré, en commun avec l'ACAATO, des prévisions de dotation sur une période de dix ans servant de base à la mise sur pied de programmes de recrutement, de maintien de l'effectif et de formation;
- a apporté son concours dans le cadre des négociations contractuelles avec pour le personnel de soutien;
- a mis en œuvre le nouveau plan de gestion des salaires et du rendement du personnel administratif; et
- a réagi au rapport du Groupe d'étude sur l'investissement au service des étudiantes et étudiants.

Intentions du CCRH EN 2001 :

- apporter son concours aux membres du Conseil des affaires collégiales avant et pendant la négociation de la convention collective du corps professoral;
- surveiller la mise en œuvre du plan de gestion des salaires et du rendement du personnel administratif, et formuler des commentaires au Conseil des affaires collégiales;
- donner son appui à la mise sur pied d'un programme provincial de perfectionnement des cadres;
- élaborer une stratégie-réseau de recrutement, de maintien de l'effectif et de formation, en réponse aux prévisions de dotation de dix ans; et
- jouer un rôle de leadership dans le cadre d'un projet de recherche sur le marché du travail subventionné par Développement des ressources humaines Canada.

CONSEIL DU CONSORTIUM DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS (CCCU)

Le CCCU a pour mandat de faciliter, de promouvoir et de coordonner les projets conjoints d'éducation et de formation qui s'avéreront utiles pour le passage des étudiants d'un secteur à un autre, ainsi que la création de programmes conjoints collège-université, ce qui favorisera l'instauration d'un continuum de l'apprentissage au sein du réseau postsecondaire en Ontario.

Quelques faits saillants en 2000 :

- recherches d'appoint à l'Accord sur l'octroi

d'un grade conjoint collèges-universités de l'Ontario afin de déterminer les domaines où il existe une grande affinité entre les deux secteurs. L'accord a débouché sur de nouvelles ententes collèges-universités; et

- mise à jour du Guide de reconnaissance de crédits entre collèges et universités de l'Ontario afin de renseigner les étudiants, le corps professoral et le personnel des collèges sur les ententes d'articulation collège-université.

COMITÉ SECTORIEL COLLÉGIAL DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA FORMATION DE BASE

Il s'agit d'un sous-comité du CCFP chargé de favoriser la communication et d'effectuer des recherches visant à assurer un recyclage scolaire pertinent, de haute qualité, aux nombreux étudiants adultes de l'Ontario qui retournent aux études, chaque année, pour se préparer aux programmes postsecondaires ou améliorer leurs chances d'emploi.

Les rapports de recherche suivants, préparés en 2000, ont :

- fourni des données statistiques démontrant un taux élevé de réussite dans les programmes postsecondaires chez les diplômés des stages préparatoires; et
- ont débouché sur l'élaboration de diverses stratégies d'amélioration du maintien de l'effectif.

PROJET ÉCOLE/COLLÈGE/TRAVAIL

Cette initiative, qui a vu le jour en 1998 dans le but d'ouvrir aux étudiants de l'Ontario des voies libres pour le passage du curriculum secondaire au palier collégial, et par la suite à un emploi, a été reconduite pour une période supplémentaire de trois ans. Dans le cadre de cette initiative gérée en commun par les membres du Comité des présidents et du Conseil des directeurs de l'éducation, 16 projets ont été financés associant les collèges et les écoles secondaires/conseils scolaires et répondant à divers besoins régionaux et provinciaux. Les nouveaux projets financés à l'automne 2000 témoignent de la mise en œuvre des attentes fondamentales de la réforme du curriculum des écoles secondaires.

L'INSTITUT DE FORMATION AU LEADERSHIP (IFL) 2000

L'IFL offre une occasion exceptionnelle de formation au leadership sur l'ensemble du réseau, personnalisée en fonction de l'évolution rapide du milieu d'apprentissage d'aujourd'hui.

Vingt-cinq participants à l'IFL ont entrepris trois projets de recherche qui seront en vedette au Congrès annuel ACAATO 2001.

L'Institut de formation au leadership, qui en est à sa 19^e année, présente un programme d'apprentissage et de constitution de réseaux répondant aux besoins de leadership des collèges.

Le collège Niagara accueille le Congrès ACAATO 2000 sur la Charte

Trois cent cinquante délégués ont participé au Congrès ACAATO 2000, qui s'est tenu à Niagara Falls et dont le Collège Niagara était l'hôte, sur le thème d'une nouvelle Charte pour le réseau collégial. Les conférenciers d'honneur étaient le docteur Jacquelyn Thayer Scott, Présidente et vice-chancelière de University College du Cap Breton; John Wetmore, Président-directeur général d'IBM Canada; Christopher Newton, Di-

recteur artistique du Festival Shaw, et Ann Dowsett Johnson, Éditrice en chef adjointe de la revue *Maclean's*.

Des anciennes et anciens étudiants émérites étaient à l'honneur au banquet de l'ACAATO et à la cérémonie des Prix du premier ministre. Les récipiendaires étaient:

- David Connolly, réalisateur, Anita Mann Productions (Collège Sheridan);
- Kendra Gregson, conseillère en protection

sociale, Bosnie-Herzégovine (Collège Mohawk);

- Ted Hargreaves, associé-directeur, BDO Dunwoody LLP (Collège Canadore);
- Dr Martin McNamara, médecin en salle d'urgence, Huronia District Hospital (Collège Humber); et
- Michael Ruscigno, président fondateur de InTELaTECH Inc. (Collège Humber).

Comités exécutifs

COMITÉ EXÉCUTIF DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACAATO 2000- 2001

Susan Bloomfield, Présidente
Collège Cambrian
Jim Drennan, Vice-président
Collège Georgian
Jim Bethune
Collège Mohawk
Dan Longlade
Collège Canadore
Debra Cooper-Burger
Collège Sir Sandford Fleming

EXÉCUTIF DU COMITÉ DES PRÉSIDENTS 2000-2001

Howard Rundle, Président
Collège Fanshawe
Gisèle Chrétien
Collège Boréal
Robert Gordon
Collège Humber
Doug Auld
Collège Loyalist
Dan Patterson
Collège Niagara
Michael Hill
Collège Northern

SECRETARIAT DE L'ACAATO (2000)

Joan Homer
Directrice exécutive
Kathie Droy/Barb Millar, Services aux
administrateurs et aux présidents
Stuart Watson
Directeur, Communications
Pam Derks
Directrice, Recherche et politiques
Irveen Powley
Adjointe exécutive
Jeff Tebbens, Coordonnateur
Technologie de l'information
Gary Cronkwright
Directeur, CON*NECT
Cheryl Wrixon/Deb French
Coordonnatrice/Chef de service,
Développement des affaires, CON*NECT
Karic Au
Comptable (Temps partiel)

Présidents de conseil et Présidents (2000)

COLLÈGE ALGONQUIN

Kenneth Anderson, Prés. du conseil
Robert Gillett, Président

COLLÈGE BORÉAL

Jean-Marie Blier, Prés. du conseil
Gisèle Chrétien, Présidente

COLLÈGE CAMBRIAN

Ron MacDonald, Prés. du conseil
Frank Marsh, Président

COLLÈGE CANADORE

Bill Jenkins, Prés. du conseil
Timothy McTiernan, Président

COLLÈGE CENTENNIAL

Glenna Raymond, Prés. du conseil
Richard Johnston, Président

COLLÈGE CONESTOGA

Sandra Hanmer, Prés. du conseil
John Tibbits, Président

COLLÈGE CONFEDERATION

Dianne Miller, Prés. du conseil
Patricia Lang, Présidente

COLLÈGE DURHAM

Terry Hing, Prés. du conseil
Gary Polonsky, Président

COLLÈGE FANSHAWE

Dave Murray, Prés. du conseil
Howard Rundle, Président

COLLÈGE GEORGE BROWN

Michael Lecky, Prés. du conseil
Frank Sorochinsky, Président

COLLÈGE GEORGIAN

James Graham, Prés. du conseil
Brian Tamblyn, Président

COLLÈGE DES GRANDS LACS

Lorraine Gandolfo, Prés. du conseil
Maxim Jean-Louis, Président

COLLÈGE HUMBER

Brien Gray, Prés. du conseil
Robert Gordon, Président

LA CITÉ COLLÉGIALE

Pierre Richard, Prés. du conseil
Andrée Lortie, Présidente

COLLÈGE LAMBTON

Ron Kennedy, Prés. du conseil
Terry Blundell, Président

COLLÈGE LOYALIST

Serge Tenthorey, Prés. du conseil
Douglas Auld, Président

COLLÈGE MOHAWK

Bob Peeling, Prés. du conseil
Catherine Rellinger, Présidente

COLLÈGE NIAGARA

Thomas Gauld, Prés. du conseil
Dan Patterson, Président

COLLÈGE NORTHERN

Phil Donaldson, Prés. du conseil
Michael Hill, Président

COLLÈGE ST. CLAIR

Richard Pollock, Prés. du conseil
John Strasser, Président

COLLÈGE ST. LAWRENCE

Wilsie Hatfield, Prés. du conseil
Volker Thomsen, Président

COLLÈGE SAULT

Tim Meyer, Prés. du conseil
Gerry McGuire, Président

COLLÈGE SENECA

Delores Lawrence, Prés. du conseil
Stephen Quinlan, Président

COLLÈGE SHERIDAN

Joan Johnston, Prés. du conseil
Sheldon Levy, Président

COLLÈGE SIR SANDFORD FLEMING

Sheilagh Fertile, Prés. du conseil
Brian Desbiens, Président

Le réseau Colleges of Ontario Network for Education and Training

Fondé en 1994, le réseau Colleges of Ontario Network for Education and Training (CON*NECT) a été fidèle à sa mission d'établir des partenariats et alliances stratégiques avec les milieux d'affaires, l'industrie et le gouvernement. CON*NECT sert de guichet unique commode pour l'accès des employeurs aux ressources en éducation et en formation des 25 collèges de l'Ontario.

Au cours de l'année dernière, le réseau CON*NECT a poursuivi sur sa lancée tout en rehaussant le profil des collèges en tant que fournisseurs de formation de qualité en milieu de travail. En 2000, CON*NECT a généré au total deux millions de dollars en revenus de formation contractuelle.

L'apprentissage des métiers a été au centre des activités, cette année. En effet, depuis 1967, les collèges de l'Ontario jouent un rôle important dans la prestation du module de formation en apprentissage en milieu scolaire dans divers secteurs professionnels. Ce rôle des collèges s'intensifiera à mesure que le gouvernement mettra en œuvre son projet d'expansion de la formation en apprentissage, stratégie visant à résoudre les pénuries de compétences et stimuler la création d'emplois. En collaboration avec plusieurs collèges, CON*NECT a facilité le dépôt des propositions du MFCU pour l'élaboration du curriculum. Ces efforts se sont concrétisés par des contrats avec les principaux collèges, Cambrian, Canadore, Mohawk et Niagara. Six autres comptent également y participer.

CON*NECT a également servi d'intermédiaire dans le choix du Collège Humber comme emplacement pour la tenue du symposium des comités con-

sultatifs sur l'apprentissage qui a eu lieu en novembre 2000. Cet événement, appelé à se répéter d'une année à l'autre, a attiré 240 membres des comités consultatifs et sectoriels, représentant un large éventail de métiers pouvant faire l'objet d'apprentissage.

CON*NECT fait équipe avec le ministère du Développement économique et du Commerce (MDEC) dans la recherche de formules permettant de répondre aux besoins en évolution rapide des secteurs industriels à forte croissance en Ontario. Ce projet, parrainé par le MFCU, est subventionné dans le cadre du Fonds de démonstration de la prospérité établi par le ministère. La sub-

vention de CON*NECT était parmi les six octroyées. L'accent est mis sur l'identification des besoins de formation dans quatre secteurs : fabrication de pièces automobiles, alimentation de gros et de détail, transport et technologie de l'information. Les données recueillies sur les besoins particuliers des employés dans ces secteurs permettront un appariement plus fidèle avec les programmes de formation, de sorte que les collèges pourront élargir l'accès à une formation ponctuelle, centrée sur l'emploi qui rendra l'industrie ontarienne plus concurrentielle

mondialement.

Dans le cadre du renforcement continu de ses relations avec le gouvernement de l'Ontario, CON*NECT a entrepris la promotion des services de formation des collèges auprès du Bureau des services communs de création récente. Ces pressions ont donné des résultats positifs cette année encore. Jusqu'à présent, 11 collèges ont été inscrits à titre de fournisseurs agréés de formation dans un large éventail de compétences génériques.

EN 2000,
CON*NECT A
GÉNÉRÉ AU TOTAL
DEUX MILLIONS DE
DOLLARS EN
REVENUS DE
FORMATION
CONTRACTUELLE.

CON*NECT a conclu des contrats ou partenariats avec de nombreux organismes, notamment :

- Automotive Parts Manufacturing Association
- Bureau des services communs
- Canadian Insurance Self-regulatory Organization
- Conseil des ressources humaines du logiciel
- Cummins Ontario
- Insurance Brokers Association of Ontario
- L'Institut urbain du Canada
- Ministère du Développement économique et du Commerce
- Ministère de l'Environnement
- Ministère de la Formation et des Collèges
- et Universités
- Office for Partnerships for Advanced Skills
- Ontario Aerospace Council
- Ontario Association of Certified Engineering Technicians and Technologists
- Ontario Community Newspapers Association
- Plant Engineering and Maintenance Association of Canada
- Secrétariat du Conseil de gestion
- Services d'information foncière Teranet
- Travailleurs et travailleuses canadien(ne)s de l'automobile

Service d'admission des collèges de l'Ontario (SACO)

À L'HEURE DU CHANGEMENT

Le Service d'admission des collèges de l'Ontario (SACO) est devenu une filiale à but non lucratif de l'ACAATO en 2000, après un processus de transition qui en a fait un organisme plus fort et centré sur son activité de base : gérer et améliorer les procédures de demande d'admission aux collèges, servir de dépôt de données pour les collèges, et encadrer les services à la clientèle des collèges au sein des systèmes d'information ROSS jusqu'à l'achèvement du projet.

Une nouvelle équipe de gestion, composée d'un nouveau directeur des services d'Information, Bill McKee, et d'une nouvelle directrice des Finances, Jayne Nelson, a été établie sous la direction de Greg Hughes, Directeur exécutif. Les autres membres de l'équipe sont, notamment, la directrice du Traitement des demandes d'admission, Rosemary Stevens, la directrice des Communications, Jeannine d'Entremont-Farrar et la directrice des Ressources humaines, Monique Azzoli.

Les Services de technologie de l'information ont été regroupés à l'intérieur du secteur des services d'information, et le service des finances a été restructuré dans une certaine mesure. La fonction Services des données intégrées, qui comprend les rapports statistiques, la collecte et l'entreposage des données, relève désormais de la responsabilité du service des Communications.

On prévoit que la situation financière du SACO se stabilisera au début de 2001.

TRAITEMENT DES DEMANDES D'ADMISSION

Dans le cadre du cycle de recrutement de 1999-2000, le SACO a traité 151 555 demandes et 96 727 acceptations d'admission aux collèges.

Il a également mis à la disposition des collèges participant à l'échange des données sur les tests d'aptitude de la BGTA, le système externe d'accès en ligne (EOL) pour l'inscription des notes des demandeurs d'admission au programme de la Police Foundations.

Le système d'admission en ligne, accessible aux demandeurs qui ne fréquentent pas une école secondaire, continue d'attirer un nombre croissant d'utilisateurs. Au cours du cycle de recrutement de 1999-2000, 18 811 demandes en ligne ont été reçues, en hausse par rapport à 12 827 au cycle précédent. Le nombre d'admissions au cycle de recrutement de 2000-2001 dépassait 31 000.

SERVICES AUX DEMANDEURS ET AUX CONSEILLERS EN ORIENTATION

- CommuniCAAT a fait l'objet de plusieurs améliorations, notamment la rationalisation du secteur des plans et répertoires d'études.

- De nouveaux profils de diplômés des collèges ont été ajoutés au site Web CareerPath, portant le total à 115.

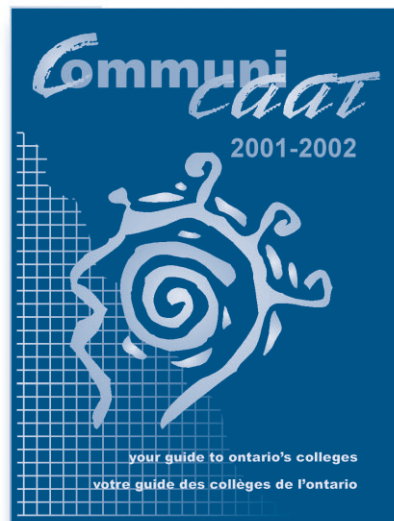
- Le SACO et le Centre d'admission aux universités ont travaillé en équipe, en 2000, en prévision du lancement à titre d'essai de leurs systèmes respectifs de demande d'admission en ligne pour les étudiants du secondaire à l'automne 2001.

SOUTIEN À LA CLIENTÈLE

- Le SACO assure des services de soutien aux 15 collèges qui utilisent le système ROSS d'information financière et sur les ressources humaines, en plus du soutien primaire à l'exploitation

des produits Cognos. Une formule est en place depuis avril 2000 selon laquelle les collèges se sont entendus pour partager les frais de ces services, en particulier la fourniture de logiciels et de matériel ainsi que le soutien.

L'ancien Comité de coordination des services d'information a été remplacé par un consortium constitué des 15 collèges. Le comité exécutif de ce groupe a ratifié plusieurs accords importants visant les niveaux de service, l'administration du consortium ainsi qu'un plan d'urgence en cas de faillite du fournisseur.



DONNÉES SUR L'ENSEMBLE DU RÉSEAU

En plus des états hebdomadaires sur l'effectif étudiant des collèges, les rapports sur les parts de marché et de nombreux rapports statistiques spéciaux, l'équipe des Services de données intégrées a préparé la scène pour le projet Mercure, première phase de la création d'un dépôt de données des collèges de l'Ontario.

En collaboration avec le Groupe de travail sur le dépôt de données CRAAL, l'équipe des SDI a défini des éléments de données susceptibles d'être utiles aux collèges, notamment pour la corrélation entre les données sur la scolarité des demandeurs d'admission et les choix de programmes.

États financiers

*Le sommaire suivant des états financiers 2000 de l'ACAATO comprend les opérations de l'Association, du Secrétariat et du réseau Colleges of Ontario Network for Education & Training (CON*NECT). Des informations financières détaillées sont disponibles au siège social de l'ACAATO, bureau 1010, 655 rue Bay, Toronto, Ontario M5G 2K4.*

Situation financière

Au 31 mars 2000, avec chiffres correspondants de 1999.

Actif	2000	1999
Actif à court terme	1,908,459 \$	2,011,187 \$
Immobilisations	42,080	52,377
Actif total	1,950,539	2,063,564
Passif et actif net		
Passif à court terme	914,038	809,193
Actif net	1,036,501	1,254,371
Total	1,950,539	2,063,564

Résultats d'exploitation

Exercice terminé le 31 mars 2000, avec chiffres correspondants de 1999.

Revenu	2,425,533	2,339,496
Charges	2,643,403	2,328,573
Excédent du revenu sur les dépenses	(217,870)	10,923

Évolution de la valeur liquidative

Exercice terminé le 31 mars 2000, avec chiffres correspondants de 1999.

Solde, au début de l'exercice	1,254,371	1,243,448
Excédent du revenu sur les dépenses	(217,870)	10,923
Solde à la fin de l'exercice	1,036,501	1,254,371

Ce Rapport annuel est préparé par le personnel administratif du Secrétariat de l'ACAATO, de CON*NECT et du SACO à l'intention des collèges affiliés et des partenaires de l'éducation et de la formation. ACAATO, 1010-655, rue Bay, Toronto (Ontario) M5G 2K4 • Téléphone: 416-596-0744 • Télécopieur: 416-596-2364 • www.acaato.on.ca

Éditeur/Concepteur graphique: Stuart Watson, watson@acaato.on.ca